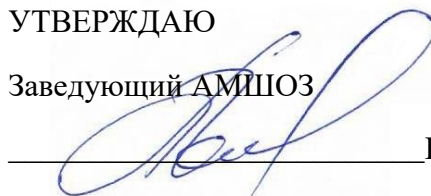


МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий АМИПОЗ



Постоев В.А.

«25» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Направление подготовки: 32.04.01 Общественное здравоохранение

Направленность (профиль) образовательной программы:
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПРОФИЛАКТИКА
ЗАБОЛЕВАНИЙ И ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ

Автор-составитель:

Краева Н.В., проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности;
Стрежнева Д.В., заведующий службой по воспитательной работе

г. Архангельск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

2.4. Формы и методы воспитательной работы

2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности

2.6. Инфраструктура СГМУ, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

3.2. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ОПОП представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования ФГБОУ «Северный государственный медицинский университет» (г. Архангельск) Министерства здравоохранения РФ (Далее – СГМУ).

Областью применения Рабочей программы воспитания является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Рабочая программа воспитания ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов. Воспитание в образовательной деятельности должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

Воспитательная работа - это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся/воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Ведущими источниками, определяющими нормативно-правовое поле разработки Рабочей программы воспитания, явились:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
7. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 г. № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
10. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

11. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

12. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;

13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

14. Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

15. Стандарт работы с молодежью образовательных организаций, реализующих программы медицинского и фармацевтического образования.

Рабочая программа воспитания разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики, базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования. Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее — ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС).

Рабочая программа воспитания как часть ОПОП, реализуемая в СГМУ, разрабатывается на период реализации образовательной программы, определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в СГМУ воспитательной деятельности (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.).

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Активная роль ценностей как нравственных, моральных установок и убеждений обучающихся проявляется через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Рабочая программа воспитания реализуется через формирование мировоззрения и системы базовых (фундаментальных) ценностей - общечеловеческих, гражданско-патриотических, профессиональных; нравственно-этических, правовых, профессионально-трудовых, эстетических, физических, творческих и др. Высшие ценности, – ценность жизни и ценность человека, являются основополагающими в медицинском образовании.

На основе Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципами организации воспитательного процесса являются:

- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

- аксиологический подход (ценностно-ориентированный), имеющий гуманистическую направленность; предполагающий в основе управления воспитательной работой созидательную, социально-направленную деятельность;
- культурологический подход, способствующий реализации культурной направленности образования и воспитания;
- проектный подход, предполагающий разрешение социальных проблем посредством проектной деятельности обучающихся под руководством преподавателя; способствующий социализации обучающихся, развитию у них навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков;
- здоровьесберегающий подход, направленный на повышение культуры здоровья, сбережения здоровья субъектов образовательных/воспитательных отношений; актуализацию ЗОЖ; на разработку и организацию здоровьесозидающих мероприятий;
- информационный подход, рассматривающий воспитательную работу как информационный процесс (сбор и анализ информации о состоянии управляемого объекта; передача информации с учетом принятия управленческого решения; обновление информации о системе воспитательной работы, т.п.).

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы в рамках ОПОП — создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- 1) Развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности.

- 2) Приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям.
- 3) Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности.
- 4) Воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях.
- 5) Обеспечение развития личности, формирование личностных качеств (ответственность, дисциплина, самоменеджмент), необходимых для эффективной профессиональной деятельности; социальных навыков (адаптация, коммуникация, работа в команде, др.).
- 6) Выявление и поддержка талантливой молодежи.
- 7) Формирование культуры и этики профессионального общения.
- 8) Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде.
- 9) Повышение уровня культуры безопасного поведения.
- 10) Воспитание будущего специалиста в сфере здравоохранения на основе принципов этики и деонтологии.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

Образовательная среда представляет собой систему влияний и намеренно созданных педагогических условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, адаптивная, киберсреда, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, этносоциальная и др. Воспитывающая (воспитательная) среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться в офлайн и онлайн-форматах, что обуславливает применение образовательных технологий (актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии; цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту).

Основой подготовки будущего медика и провизора является формирование гуманитарной (воспитывающей) среды, особенность которой состоит в том, что ее содержание должно быть гуманистическим; такая среда направлена на превращение вуза не только в учебный, научный, профессиональный центр, но и в культурный и воспитательный.

2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности выступает деятельность, направленная на формирование у обучающихся: чувства патриотизма и гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев

Отечества; уважения человеку труда и старшему поколению; уважения к закону и правопорядку; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации; правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; бережного отношения к природе и окружающей среде; также на создание условий для самоопределения и социализации обучающихся и на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы являются:

1. Приоритетные направления (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, этико-деонтологическое воспитание), решающие следующие воспитательные задачи: развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины; развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня; ориентация обучающихся на исполнение профессионального долга врача; на основе общей этической культуры личности формирование профессиональной этической и деонтологической культуры будущего медика.

2. Вариативные направления (профессионально-трудовое, правовое, культурно-просветительское, межнациональное, физическое, художественно-эстетическое, экологическое, социальное), решающие следующие воспитательные задачи: развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии; формирование правового сознания, навыков и привычек законопослушания; знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры; воспитание культуры межнационального общения; формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья; творческое саморазвитие личности, стремление к прекрасному, воспитание эстетического вкуса; развитие экологического сознания и поведения; развитие социальной активности, социального творчества.

Отличительной особенностью Рабочей программы воспитания является неразрывная связь воспитательного и учебного процессов; в связи с этим реализация направлений воспитательной работы, обоснованных Рабочей программой воспитания, осуществляется через исполнение перспективных и годовых планов факультетов и кафедр.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе выступают:

1. Проектная деятельность, являющаяся в воспитательном процессе способом формирования творческой, саморазвивающейся личности обучающегося; способствующая его социализации при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества; использование технологии коллективно-творческого дела является важнейшим структурным компонентом методики коллективно-творческого воспитания; общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением».

2. Добровольческая деятельность, воспитательный потенциал которой заключается в создании условий для включения обучающихся в различные сферы социальной деятельности и общественной жизни; для формирования у обучающихся нравственных качеств, которые признаются значимыми в социуме, такой духовно-

нравственной ценности, как «милосердие», значимой в профессиональной/медицинской сфере.

3. Социально-культурная (творческая) деятельность, воспитательный потенциал которой заключается в развитии креативного мышления, формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации) и организационных навыков.

4. Физкультурно-оздоровительная деятельность направлена на повышение силовых способностей, укрепление здоровья; реализацию развивающей и профилактической функций, формированию таких качеств личности как собранность, выносливость, решительность. Воспитательный потенциал физкультурно-оздоровительной деятельности заключается в формировании дружеских отношений среди сверстников, организации совместного здорового досуга.

5. Деятельность по формированию основ ЗОЖ направлена на формирование культуры здоровья личности, которая характеризуется жизненными позициями человека (наличием позитивных целей и ценностей), грамотным и осмысленным отношением к своему здоровью, природе и обществу; организацией здорового образа жизни. Воспитательный потенциал деятельности по формированию основ ЗОЖ заключается в совершенствовании свойств и качеств личности, обеспечивающих активную жизненную позицию по отношению к здоровью.

6. Профилактическая деятельность направлена на профилактику заболеваний, вредных привычек/зависимостей; предполагает работу по предупреждению правонарушений и асоциального поведения обучающихся; представляет собой систему воспитательных воздействий, осуществляемых на основе коллективной общественно-полезной деятельности обучающихся, в процессе которой формируются новые установки позитивной социальной ориентации. Воспитательный потенциал профилактической деятельности заключается в вовлечении в социально значимую деятельность обучающихся (организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы); адаптации личности к жизни в обществе, повышении уровня сопротивляемости вредному влиянию окружающей среды.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы, применяемые в воспитательном процессе, определяются по количеству участников (индивидуальные, групповые, массовые), по целевой направленности, позиции участников (мероприятия, дела, игры, т.п.), по времени проведения (кратковременные, продолжительные, традиционные), по видам деятельности (трудовые, спортивные, художественные, общественные, т.п.), по результату воспитательной работы (социально-значимые, адаптационные, информационные, т.п.).

Методы воспитательной работы – это способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения посредством разъяснения, убеждения, примера, совета, требования, общественного мнения, поручения, задания, одобрения, контроля, самоконтроля и др. Методы, применяемые в воспитательном процессе, классифицируются на следующие группы: методы формирования сознания

личности, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы мотивации деятельности и поведения, т.п.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности

Ресурсное обеспечение позволяет полноценно реализовать Рабочую программу воспитания в СГМУ, соблюсти условия реализации содержания воспитательной деятельности; включает следующие его виды:

1) нормативно-правовое обеспечение, включающее общую Программу воспитания в СГМУ; Рабочие программы воспитания, реализуемые как компонент основных образовательных программ; Календарный план воспитательной работы СГМУ на учебный год и Календарный план воспитательной работы в рамках ОПОП; трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы СГМУ; др. локальные акты университета.

2) кадровое обеспечение, включающее структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (тактическое руководство осуществляют деканаты; учебное управление, кафедры и другие структурные подразделения университета, реализующие Программу воспитания); кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельности (начальник учебного управления, деканы и заместители деканов по воспитательной работе, психолог, заведующие кафедрами, преподаватели дисциплин и кураторы академических групп); систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей / организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся;

3) финансовое обеспечение, включающее финансирование ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования РФ базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки; средства на оплату кураторов академических групп, на повышение квалификации профессорско-преподавательского состава и профессиональную переподготовку управленческих кадров по вопросам воспитания;

4) информационное обеспечение, включающее наличие на официальном сайте СГМУ содержательно наполненного раздела «воспитательная/внеучебная» работа; размещение локальных документов СГМУ по организации воспитательной деятельности в СГМУ, информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

5) научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, включающее наличие научно-методических, учебно-методических, методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы; учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса;

6) материально-техническое обеспечение, включающее обеспечение воспитательного процесса в соответствии с требованиями к учебно-методическому обеспечению ОПОП; технические средства, сопровождающие процесс воспитания; технические средства, учитывающие специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.6. Инфраструктура СГМУ, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания

Инфраструктура, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания, включает здания и сооружения (учебные корпуса, именные аудитории, общежития, спортивный зал, арендованные спортивные площадки, спортивно-оздоровительный комплекс); образовательное пространство, воспитательную среду, службы обеспечения (транспорт СГМУ, интернет-связь).

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Основным инструментом управления воспитательной работой является Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год. Основными функциями управления системой воспитательной работы выступают: анализ итогов воспитательной работы в рамках ОПОП, планирование воспитательной работы, организация воспитательной работы на факультетах, контроль за выполнением управленческих решений по воспитательной работе, регулирование воспитательной работы.

3.2. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в СГМУ, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают: методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки; анкетирование, опрос, беседа; анализ результатов различных видов деятельности и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают следующие: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса; качество управления системой воспитательной работы (контроль выполнения планов воспитательной работы на факультетском и кафедральном уровнях; стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности); качество воспитательного мероприятия (содержательный, процессуальный, организационный компоненты, др.).